

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Южное управление министерства образования Самарской области

ГБОУ ООШ пос. Пензено

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

С.В. Сульдина
от «29» 08 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

С.В. Сульдина
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора ГБОУ ООШ
п. Пензено

А.Н. Минаев
Приказ № 86-од
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Шахматы»

для обучающихся 5 класса

**п. Пензено
2025 г.**

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа изучения курса «Шахматы» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения для основного общего образования, а также возможность интеграции с предметами математического, естественно-научного и гуманитарно-эстетического циклов.

Реализация программы «Шахматы» строится на основе принципов развивающего обучения.

В основу программы для основной школы положена программа курса «Шахматы» (Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5-9 классы: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7-9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викерчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. - М. : Дрофа, 2019).

Актуальность программы.

В национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» отмечается, что школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивным мышлением.

В связи с этим в образовательное пространство общеобразовательных учреждений необходимо включать предметные курсы, направленные на развитие общей образованности детей в рамках внеучебной деятельности. Одним из таких курсов является «Шахматы».

Шахматное образование способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера, включает в себя повышение уровня общей образованности детей, формирование компетенций. Обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Реализации программы «Шахматы» в общеобразовательном учреждении способна придать воспитанию и обучению более активный целенаправленный характер. Правильно организованная система шахматных занятий позволит эффективно выявить и развивать индивидуальные способности ребенка, формировать прогрессивную направленность личности, способствовать интеллектуальному развитию и воспитанию школьника.

Цель:

развитие личных и профессиональных компетенций обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;

- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Место курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе ГБОУ ООШ п.Пензено

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Шахматы» для 5 класса является приложением к Основной общеобразовательной программе основного общего образования ГБОУ ООШ п.Пензено на 2025-2026 учебный год, соответствует годовому календарному учебному графику ГБОУ ООШ п.Пензено на 2025-2026 учебный год.

Программа кружка рассчитана на 1 год: 68 часа, по 2 часа в неделю.

Итоговый контроль:

Оценивание деятельности по внеурочной деятельности происходит в форме «зачёт» - «незачёт» за каждую четверть:

- «зачёт» Знания, умения, навыки соответствуют программным требованиям в неполном/полном объёме
- «незачёт» Программа не освоена, программные требования не выполнены.

Принципы программы:

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные формы работы: лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы; сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач, этюдов; турниры; игры с гандикапом; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося.

В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

Основные виды деятельности учащихся:

Игры, турниры, просмотр презентаций, онлайн-игры.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные УУД

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные УУД

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД

Обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД

Включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов; способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство)

Коммуникативные УУД

Обеспечивают социальную компетентность: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение. Немного истории

Теория. История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Тема 1. Шахматная доска и шахматное войско

Теория. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Тема 2. Ходы фигур и пешек

Теория. Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Практика. Тематические задачи на закрепление темы. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 3. Цель шахматной игры

Теория. Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата.

Практика. Решение тематических задач.

Тема 4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Теория. Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Практика. Отработка шахматных приёмов.

Тема 5. Ничья

Теория. Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Практика. Тематические задачи на закрепление темы.

Тема 6. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Теория. Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Практика. Тематические задачи на закрепление темы. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 7. Элементарные шахматные приемы

Теория. Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Практика. Тематические задачи на закрепление темы. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматные турниры.

Уровни результатов деятельности обучающихся

Уровни	Высокий – самостоятельность, умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Самостоятельное нахождения решения в сложных ситуациях.	Средний – умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца (требуется советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс).	Низкий – репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности, необходимость прямой помощи взрослого. Непонимание стратегии соперника.	Очень низкий – беспомощность при решении поставленных задач. Отказ от деятельности, невозможность завершения партии. Результат не получен
---------------	--	--	--	---

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов		ЦОР
		теоретич	практич	
	Тема 1. Шахматная доска и шахматное войско	4	-	
1.	История шахмат	1	-	http://penzenodist.minobr63.ru/
2.	Шахматная доска	1	-	
3.	Начальная расстановка фигур на доске	1	1	http://penzenodist.minobr63.ru/
	Тема 2. Ходы фигур и пешек.	6	10	
4.	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	1	http://penzenodist.minobr63.ru/
5.	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	1	
6.	Как ходит слон: ходы и взятия	1	1	
7.	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1,5	1,5	
8.	Ходы и взятия коня. Зачётная работа.	0,5	0,5	
9.	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	-	2	
10.	Правила ходов и взятия пешки	1	1	
11.	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	-	2	
	Тема3. Цель шахматной игры.	3	5	
12.	Шах, способный защитить от шаха	1	1	
13.	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1	1	
14.	Мат. Определение, простейшие примеры	1	1	
15.	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	-	2	http://penzenodist.minobr63.ru/
	Тема 4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	3	5	
16.	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры.	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
17.	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры. Зачётная работа.	0,5	0,5	
18.	Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку	1	1	
19.	Взятие на проходе	1	1	ПО Chess Titans
20.	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение	-	2	ПО Chess Titans
	Глава 5. Ничья.	3	7	
21.	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	1	http://penzenodist.minobr63.ru/
22.	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1	1	
23.	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	1	
24.	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	-	2	ПО Chess Titans
25.	Повторение темы «Ничья»	-	2	
	Тема 6. Запись ходов партии и	1	7	

	относительная ценность шахматных фигур.			
26.	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1	1	http://penzenodist.minobr63.ru/
27.	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации.	-	1	ПО Chess Titans
28.	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации. Зачётная работа.	-	1	
29.	Ценность шахматных фигур	-	2	
30.	Закрепление темы: «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	-	2	
	Глава 7. Элементарные шахматные приемы.	2	12	
31.	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	1	http://penzenodist.minobr63.ru/
32.	Связка. Определение, примеры применения на практике	1	1	
33.	Закрепление темы: «Вилка» и «Связка»	-	2	
34.	Разбор типовых примеров по всем темам	-	3	
35.	Круговой турнир	-	4	ПО Chess Titans
36.	Круговой турнир. Зачётная работа.	-	1	
	Итого	21	47	