

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Южное управление министерства образования Самарской области**

**ГБОУ ООШ пос. Пензено**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО

С.В. Сульдина  
от «29» 08 2024 г.

**ПРОВЕРЕНО**  
Заместитель директора по  
УВР

С.В. Сульдина  
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
и.о.директора ГБОУ ООШ  
п. Пензено

А.Н. Минаев  
Приказ № 86-од  
от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Информатика в играх и задачах»**

для обучающихся 2-3 классов

**п. Пензено  
2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Предлагаемый курс информатики, реализованный в завешенной предметной линии учебников «Информатика» под ред. А. В. Горячева, разработан в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, дидактическими закономерностями формирования компонентов содержания, с учетом специфики учебного курса «Информатика», позволяющего органически сочетать в учебной деятельности умственное развитие и воспитание ребенка с учетом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий. Курс разработан с учетом требований, которые выдвигает к образованию общество и которые отражены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. **Основными целями курса информатики на начальном этапе являются:**

- развитие основ логического, алгоритмического, понятийного и абстрактного мышления;
- формирование представлений об информационной картине мира, видах, свойствах информации, информационных процессов;
- развитие навыков определения потребности, поиска, структурирования, анализа, синтеза информации;
- формирование базовых навыков восприятия и преобразования информации в различных видах, в том числе текстовом, графическом, табличном, в виде схем, графов, диаграмм, а также в комбинированном виде;
- формирование представления о персональном компьютере и средствах ИКТ как об универсальном инструменте для работы с информацией;
- развитие навыков работы с информацией в электронном виде, а также навыков применения компьютера и средств ИКТ в решении учебных, познавательных и бытовых задач.

Для достижения поставленных целей необходимо **решение следующих задач:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные, пространственные и иные отношения между объектами);
- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование системы УУД, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать ее разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формировать критичность мышления, умение аргументировано обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других;
- освоение навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческих способностей.

В основе курса лежит авторская концепция наиболее широкого использования специфики учебного предмета «Информатика» для интеллектуального развития личности, которая предполагает большие возможности этого учебного предмета как в формировании особого способа мышления детей (логического, алгоритмического, абстрактного, понятийного), так и в освоении ими универсального языка (или даже языков) описания многочисленных явлений и процессов окружающего мира.

Содержание учебников строится на основе универсальности (метапредметности) информационных способов познания окружающего мира, позволяющей формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на овладение УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) и предметными результатами, обеспечивающими интеллектуальное развитие ребенка, которое включает в себя накопленные знания по предмету и развитие способности к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу умения учиться.

В основу всего УМК положено понимание того, что специфика предмета «Информатика» превращает ожидаемые предметные результаты в систему знаний и умений, применимых для других предметов.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС НОО, повлиял на содержание курса в части смещения акцента на практическую часть. Большая часть теоретического материала усваивается детьми при выполнении упражнений.

Курс построен максимально вариативно и может быть реализован как в рамках 1 часа в неделю, так и более серьезными ресурсами (дополнительные часы, **внеурочная деятельность** и др.).

Структура курса является многослойной. Каждый раздел позволяет многократно возвращаться к «слоям» тем. Регулярно возвращаясь к пройденному материалу, ученики получают возможность расширить свои представления о теме, получить новые знания и сформировать новые умения.

Кроме того, большой акцент в рамках курса сделан на развитие коммуникативных УУД. Индивидуальная работа чередуется с парными и групповыми формами.

Ориентированный на реализацию положений ФГОС НОО в части развития у младших школьников системы УУД настоящий курс предоставляет большую самостоятельность детям в выборе форм и способов решения задач, а регулярно изменяемые и расширяемые условия способствуют отходу от репродуктивного мышления в пользу продуктивного.

В зависимости от возможностей школы (библиотека, дидактические материалы, технические средства обучения) учитель может вносить изменения в условия задачи, добиваясь большей активности учащихся начальной школы и расширения межпредметных связей.

Курс построен таким образом, что обучающиеся регулярно меняют виды и содержание деятельности, что помогает ученикам с различными интересами и складом личности регулярно попадать в ситуацию успеха.

## **Актуальность**

Важной задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися ИКТ-компетентности. Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс УУД.

Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру предметных результатов, то есть они становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс информатики несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе начального общего образования.

## **Место курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе ГБОУ ООШ п.Пензено**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Информатика в играх и задачах» для 2-3 классов является приложением к начальной общеобразовательной программе начального общего образования ГБОУ ООШ п.Пензено на 2025-2026 учебный год, соответствует годовому календарному учебному графику ГБОУ ООШ п.Пензено на 2025-2026 учебный год.

Программа кружка рассчитана на 3 года:

- 2 кл. – 34 часа, по 1 часу в неделю.
- 3 кл. – 34 часа, по 1 часу в неделю.

## **Итоговый контроль:**

Оценивание деятельности по внеурочной деятельности происходит в форме «зачёт» - «незачёт» за каждую четверть:

- «зачёт» Знания, умения, навыки соответствуют программным требованиям в неполном/полном объёме

- «незачёт» Программа не освоена, программные требования не выполнены.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты:**

В соответствии со ФГОС курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**К личностным результатам** можно отнести следующие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование личностных результатов происходит в основном за счет содержания и рекомендованной формы выполнения заданий.

**К метапредметным результатам** освоения курса информатики относятся:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - активное использование речевых средств и средств ин-формационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметные результаты** являются ключевыми в курсе информатики. Их достижение осуществляется за счет формирования УУД, относящихся ко всем группам.

**Регулятивные действия:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

**Познавательные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального и делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
  - моделирование;
  - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - подведение под понятие, выведение следствий;
  - установление причинно-следственных связей;
  - построение логической цепи рассуждений;
  - доказательство;
  - выдвижение гипотез и их обоснование;

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные** действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Кроме того, освоение программы начального курса информатики должно позволить достигнуть таких **предметных результатов**, как:

- умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях и сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель;
- умение анализировать информацию – определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением;
- умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера, владеть первичными навыками создания инфографики и линейной презентации;
- умение преобразовывать информацию; читать и создавать таблицы, схемы, графы, диаграммы; умение описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи;
- умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации;
- владение основами логического и абстрактного мышления;
- владение основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, умение составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком; умение анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;
- владение основами программирования в среде Kodu и Scratch.

Указанные результаты — макроединицы. В зависимости от принятой в школе формы планирования, а также формы проведения и поурочного планирования курса, учитель при составлении рабочей программы может использовать более мелкие дидактические единицы, разбивая представленные выше макроединицы на составляющие части.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс «Информатика в играх и задачах» в 2-3 классах может преподаваться в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или в форме **дополнительных внеурочных занятий**.

Минимальный объем курса – 68 академических часа (из расчета на два года обучения) при минимальной недельной нагрузке один урок в неделю (34 учебные недели).

Углубленное изучение дисциплины осуществляется за счет выделения дополнительных часов для уроков или внеурочных занятий в объеме до двух часов в неделю.

При увеличении учебного плана (более 34 часов) объем курса следует расширять прежде всего путем увеличения объема практической части.

Формы организации учебных занятий:

- групповые (фронтальная беседа, викторина, анализ информации, практическая работа, сбор информации, обработка информации на компьютере, творческая работа в группе, проект);
- индивидуальные (работа в рабочей тетради, выступление).

## **Уровни результатов деятельности обучающихся**

<b>Уровни</b>	<b>Высокий –</b> самостоятельность, результат достаточно высокого качества. <b>Самостоятельное нахождения решения задач.</b>	<b>Средний –</b> качество результата относительно хорошее при небольшой организующей и направляющей помощи педагога (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс).	<b>Низкий –</b> репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.	<b>Очень низкий –</b> беспомощность при решении поставленных задач; отказ от деятельности, результат не получен
---------------	--	---	--	--

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1-й год обучения.**

№ п.п	Тема занятия	Количество часов		ЦОР
		теоретические	практические	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности; гигиена.	1	-	-
2	Информация вокруг нас	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
3	Всё на своём месте	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
4	Найти главное	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
5	Сравнение информации	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
6	Работа с экспертным мнением	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
7	Полнота информации	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
8	Зачётная работа	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
9	Как читать граф?	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
10	Поиск пути по схеме	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
11	Схемы и графы	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
12	Схема движения транспорта	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
13	Ещё о схемах движения	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
14	Знакомство с диаграммами	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
15	Различные виды диаграмм	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
16	Зачётная работа.	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
17	Повторение темы «Схемы и диаграммы». Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
18	Знакомство с алгоритмами.	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
19	Алгоритмы с условием	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
20	Различные виды условий	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
21	Ситуационные алгоритмы	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
22	Составление алгоритмов	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
23	Алгоритмы для сортировки	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>
24	Решаем задачи с алгоритмами	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minобр63.ru/">http://penzenodist.minобр63.ru/</a>

25	Порядок действий для нескольких исполнителей	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
26	Зачётная работа	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
27	Алгоритм для двух исполнителей	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
28	Алгоритм алфавитного шифрования	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
29	Алфавитное шифрование со смещением	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
30	Пересечение исполнителей	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
31	Параллельные алгоритмы для достижения одного результата	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
32	Алгоритмы, управляемые событиями	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
33	Творческие проекты	0,5	0,5	-
34	Зачётная работа	0	1	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 2-й год обучения.**

№ п.п	Тема занятия	Количество часов		ЦОР
		теоретические	практические	
1	Текст как источник информации. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	-
2	Как найти в тексте нужную информацию	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
3	Правила набора текста на компьютере	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
4	Представление текстов в разном виде	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
5	Составляем разные виды текстов	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
6	Учимся работать с различными видами информации	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
7	Обрабатываем текстовую информацию	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
8	Зачётная работа.	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
9	Знакомство со множествами	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
10	Отношения множеств	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
11	Схемы путей	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
12	Схемы и таблицы путей	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
13	Знакомство с графиками	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
14	Графики и диаграммы	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
15	Различные способы наглядной обработки данных	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
16	Зачётная работа.	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
17	Алгоритмы. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
18	Алгоритмы	3	3	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
19	Алгоритмы и исполнители	1	1	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
20	Зачётная работа.	0,5	0,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
21	Алгоритмы и исполнители	2,5	2,5	<a href="http://penzenodist.minobr63.ru/">http://penzenodist.minobr63.ru/</a>
22	Творческие проекты	0	2	-
23	Зачётная работа.	-	1	-
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	